**Министерство образования и науки Пермского края**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Отдел дополнительного профессионального образования**

**Факультет переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров**

Итоговая аттестационная работа слушателя курса повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«**Моделирование, проектирование и блочно-тематическое планирование образовательного процесса ДОО в рамках реализации требований ФГОС ДО»**

*Выполнила: воспитатель Оксана Игоревна Васянина*

*МБДОУ д/с №8 «Солнышко» г. Оса,*

*Пермский край*

2015 г.

Технологическая модель формирования навыков культуры поведения детей пятого года жизни за столом во время приема пищи.

Разработано воспитателями МБДОУ ДС № 8 «Солнышко» В.Г. Бобыниной, М.Л. Васяниной, А. А. Бочкаревой, О.И. Васяниной г. Оса

Цель: Устойчивый навык соблюдения правил поведения за столом во время приема пищи.

**Задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформировать знания о правилах поведения за столом** | **Упражнять в умении**: **целесообразно и по назначению использовать** **столовые приборы** (есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, пользоваться салфеткой по мере необходимости, учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса);  **В умениях, которые составляют этику поведения за столом** ( брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, не мешать рядом сидящему, бережно относиться к продуктам питания) | **Содействовать формированию ценностного отношения к правилам поведения за столом** |

Средства реализации задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы: «Я обедаю, как нужно себя вести за столом?», «Как и когда мы можем пользоваться салфеткой?», «Мы умеем кушать вилкой»,  Рассматривание иллюстраций на темы «Накрываем на стол» и «Мы обедаем»  Развивающая ситуация «Письмо доброго сказочника. Уроки Этикета»  Игра-ситуация «Приготовь угощение и пригласи гостей»  Беседа по вопросам: Как попросить соседа, чтобы он передал хлеб? | Дидактические игры: «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать», «зайка пригласил в гости мишку и ежика»  Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.  Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно вилку с ножом держать»  Проблемная ситуация : «Как пользоваться столовыми приборами»  Д.и «Верно – неверно» | Чтение художественной литературы С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша»  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет: Мы ужинаем.  Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька»  Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у куклы Оли»  Рисование на тему «Укрась блюдечко»  Просмотр презентации на тему «Хорошие манеры за столом» |

**Результат:** Устойчивый навык культурного поведения за столом, бережное отношение к продуктам питания, умение целесообразно использовать столовые приборы.

**Возраст** : седьмой год жизни (Подготовительная к школе группа)

**Время проведения**: вторая неделя апреля.

**Тема:** «Весна и люди»

Разработано воспитателем МБДОУ ДС № 8 «Солнышко» О.И. Васяниной г. Оса. Использованы материалы М.В. Грибановой

**Особенности темы, Событие темы**: Весна приходит в разных местах планеты. Планета приближается к солнцу (показать на модели). Как приближение солнца может повлиять на нашу планету? (станет теплее). Почему стало теплее? (проблемная ситуация). Весна, время года в любом месте планеты, но в разных местах она проходит по-разному. А наступила ли сейчас в Антарктиде весна? (весна в Антарктиде наступит позже, сейчас там лежит еще снег). Как поймем, что в Антарктиду пришла весна?(изучение материалов энциклопедии). А что в данное время происходит на юге? (на юге люди в это время уже купаются в море, там расцвели растения).Рассматривание энциклопедии. А у нас на Урале какая весна? (у нас сейчас быстро тает снег, бегут ручьи, большие и глубокие лужи, половодье, звенит капель, появляются проталины, когда снег сойдет и его прогреет солнышко, начнут выглядывать первоцветы, на речке можно увидеть ледоход). Какие изменения происходят в природе весной? (Она просыпается, набухают почки, прилетают грачи, животные просыпаются от спячки). Природа радуется наступлению весны и теплому солнышку? Что же происходит с людьми весной? Люди тоже радуются весне, ведь после весны наступит лето. Просыпается природа, лесные звери начинают менять свои шубки. А у людей происходят какие-то изменения весной? (Они меняют одежду теплую на более легкую, удобную, начинают готовиться к огородному сезону, сеют семена перцев, томатов, забрасывают оставшийся снег в теплицы для увлажнения почвы). Весна – это красивое время года, поэтому художники, поэты, композиторы создали о весне много прекрасных произведений. Также люди, радуясь приходу весны сочиняли различные прибаутки, потешки, заклички.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **Презентация темы и события недели** | **Вторник**  **Чувственное познание предметов и объектов** | **Среда**  **Социальное значение предмета познания и субъективные смыслы весны, как времени года (значение для ребенка)** | **Четверг**  **Проживание, переживание, эмоционально-образная картинка предмета познания** | **Пятница**  **Рефлексия темы и предметов познания (детские высказывания, рассказы, спектакли, игры-имитации, изобразительная и театрализованная деятельность)** |
| Здравствуйте, вот и прошли выходные. Мы с вами снова встретились в нашей группе. Я очень рада видеть вас снова, и очень рада тому, что мы снова собрались в наш круг. А что говорят люди друг другу, когда встречаются? (здравствуй, привет, доброе утро и т.д.)  Давайте и мы поприветствуем друг друга.  **Коммуникативная игра «Здравствуй друг»**  Посмотрите вокруг ( в группе развешаны картины с изображением весенних пейзажей, мнемотаблицы «Весна», выложены предметные картинки с изображением ярковыраженных признаков весны, экран с открытой презентацией по теме «Весна», модели земли и солнца на фланелеграфе, энциклопедии) Что вы видите? Много картин о весне. Какие изменения происходят весной? Что происходит с солнышком весной? Наша планета Земля приблизилась к солнышку (показ на фланелеграфе). Скажите, как приближение солнца может повлиять на нашу планету? (Станет теплее, когда солнышко пригревает сильнее , снег начинает таять и тогда весна начинает вытеснять зиму). А какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май). Давайте вспомним, какие изменения в природе происходили в марте (снег рыхлый, серый, с крыш свисают ледяные сосульки, которые потом превращаются в капель). Сейчас у нас апрель. Скажите, пожалуйста, сейчас в Антарктиде такая же весна как у нас? (нет, там еще лежит снег, весна в Антарктиде придет, но гораздо позже). Давайте посмотрим в энциклопедии какая же весна в Антарктиде. Скажите, а что в данное время происходит на юге, там снег уже растаял? ( на юге не бывает снега и сейчас там цветут растения и купаются в море). Заглянем в энциклопедию, так ли это на самом деле. Посмотрите, а сегодня происходит за окном у нас на Урале? Какая весна на Урале?( у нас сейчас быстро тает снег, бегут ручьи, большие и глубокие лужи, половодье, звенит капель, появляются проталины, когда снег сойдет и его прогреет солнышко, начнут выглядывать первоцветы, на речке можно увидеть ледоход). (Презентация на экране. Весна. Признаки весны). Скажите в каких местах в первую очередь проявляются проталины? Почему? (На солнечных участках, где сильнее пригревает солнце). Откуда могло произойти название капельник? (сосульки тают и летят капли воды.) как называется это явление? (Капель). Скажите, радуется ли природа наступлению весны и теплому солнышку? Что происходит со зверями в лесу? (звери выходят из спячки, начинают менять шубки).(Слайд в презентации). Что происходит с птицами весной? (Прилетают грачи). Природа радуется наступлению весны и теплому солнышку, набухают почки, из под снега начинают появляться первоцветы. А что же происходит весной с людьми, как меняется их жизнь? (Люди тоже радуются наступлению весны, ведь после весны придет лето, они тоже меняют свою зимнюю теплую одежду, на более легкую, удобную, начинается подготовка к огородному сезону, многие сеют семена перцев, томатов, цветов и т.д.). А чем, вам ребята, может нравиться весна? Мы с вами говорили о зимних забавах, а бывают ли весенние забавы? (Пускание ручейков, заплыв бумажных корабликов, бег по лужам, слушание капели, любование первоцветами). Да, весна это очень красивое время года! | Утро. Дети в круге. Доброе утро, я рада вас вновь видеть в нашей группе. Предлагаю поприветствовать друг друга, ласково называя по имени. Например: Как можно ласково назвать Сашу (Сашенька, Санечка, Санек). **Ком. Игра в круге «Поздоровайся ласково»**  С изменениями в неживой природе происходят изменения в жизни растений, животных людей. Весне радуется все живое на земле.  Какие первые весенние цветы вы знаете? (первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха). Картинки с изображением весенних первоцветов. Посмотрите на эти цветы. Они какие (красивые, нежные, весенние, хрупкие). А почему мы говорим про первоцветы, что они очень нежные и хрупкие. (Потому что, с земли только что сошел снег, солнышко ее пригрело и начали выглядывать первоцветы, они еще не успели окрепнуть и набраться сил). А можно ли бездумно срывать первые весенние цветы?(Нет, нужно уметь ими любоваться). Как вы помните, некоторые из первоцветов занесены в «Красную книгу», это означает, что этих цветов с каждым годом становится все меньше и меньше, а если мы будем их срывать, то нанесем природе огромный вред. Я хочу вам рассказать о том, как я любуюсь первыми весенними цветами. Я люблю останавливать время. Когда меня, что-либо восхищает, я всегда это фотографирую. Вот и сегодня я вам принесла фотографии, на которых я запечатлела весенние первоцветы. (Просмотр фотовыставки «весенние первоцветы»). Я предлагаю и вам сделать свой фоторепортаж. Совместно с родителями выйдите на весеннюю прогулку найдите самые яркие весенние признаки и сфотографируйте. Остановите время. А получившиеся фотографии вы можете к пятнице принести в детский сад и поделиться своими впечатлениями.  А что важного весной происходит в жизни птиц весной? (Перелетные птицы возвращаются к своим гнездам из теплых стран и выводят птенцов). Можно ли разрушать птичьи гнезда. (нет, иначе птица уже никогда не вернется к разрушенному гнезду, ей негде будет вывести птенцов)  Что делают звери и насекомые весной? (Просыпаются от спячки медведи. Ежи, лягушки. Оживают муравейники, вылетают бабочки) Какой можно сделать вывод ? (весной все живое просыпается)  Вот и я сегодня проснулась от веселого перезвона капели за окном и птичьего концерта. Расчирикались, расщебетались на солнышке птицы. Слышите: птицы шумят поют, хлопочут. О чем? (о весне, о солнышке, о гнездах)(проводится на прогулке)  Ребята, что за чудеса происходят весной, когда пригреет солнышко? (Тает снег, бегут ручьи, прилетают первые птицы, расцветают первоцветы)    А чем пахнет весна (свежестью, цветами, талой водой, оттаявшей землей) Какие звуки у весны вы слышите? (журчание ручья, капель, треск льда в лужах, щебет птиц)  Давайте с вами поиграем. Предложить сказать фразу «Солнце светит, пришла весна» с разными чувствами (радостно, печально и т.д.)    **Речь с движением**  За окном сосулька тает,  Ветер тучи рвет в клочки.  Разжимает, разжимает  Клен тугие кулачки  Прислонился он к окошку,  И едва растает снег  Мне зеленую ладошку  Клен протянет раньше всех! (С. Коган)  Воспитатель читает стихотворение еще раз. дети имитируют движения | И снова доброе утро, дети! Доброе утро все люди, идущие сейчас по весенней улице ! Доброе утро, все мои друзья! **Ком. Игра «Доброе утро, друг!**»  Как мы уже с вами много говорили, весна, это очень красивое время года! Но для людей весна всегда была загадкой. Это время действительно необычно. Просыпается природа. А как это время года может повлиять на нас с вами? (у нас поднимается настроение, прибавляются жизненные силы, хочется совершать необычные поступки, больше гулять, радоваться солнышку)  Зимой мы с вами одевались очень тепло, чтоб не замерзнуть, не простудиться. Изменилась ли ваша одежда сейчас, весной? (да, одежда стала более легкой, удобной т.к. греет солнышко, дует теплый ветер)  Давайте уточним, какую одежду вы носили зимой? (зимние шапки, шарфы, валенки, шубы, пуховики, зимние ботинки). Ответы сопровождаются показом **предметных картинок «Зимняя одежда»**  А изменились ли со сменой времени года ваши развлечения и игры? (изменились, мы не сможем пойти на каток, ведь лед растаял, мы не сможем играть в снежки, лепить постройки из снега, играть в хоккей). А в какие забавы мы можем поиграть весной? Чем вы любите заниматься весной? (Играть в футбол, на растаявших от снега полянах, запускать бумажные кораблики по ручейкам, гулять в парке и дышать весенней свежестью, мерить глубину весенних луж ногами). Возьмите лежащие на столе листочки и нарисуйте свое любимое весеннее развлечение. Работы детей размещаются на **тематическом стенде «весна и люди»**  Да весна для нас, время развлечений и игр, а чем же занимаются весной на бабушки и дедушки, мамы и папы? Они тоже гоняют мяч по полю и измеряют глубину лужи? ( наши мамы и папы готовятся к огородному сезону. Сеют семена цветов, чтобы в мае их высадить в клумбы. Сажают семена томатов, перцев, чтоб позже их высадить в наши теплицы или на грядки. Если родители весной успеют посеять все семена, тогда летом вы соберете со своего огорода хороший урожай.  Также у многих наших пап и дедушек было очень интересное зимнее увлечение – зимняя рыбалка. Скажите, пожалуйста, можно ли сейчас выходить на лед? Чем такой поступок может быть опасен для человека? (**беседа « опасный весенний лед»).** Для родителей приготовить памятки по предупреждению чрезвычайных ситуаций на льду.  Ребята, когда очень быстро начинает таять снег, какое природное явление может произойти? (наводнение). Правильно, в нашем городе часто весной затапливает водой тротуары, дороги. Что нужно сделать, чтобы перейти большую лужу? (строить небольшие переправы). **Конструирование на тему «Мосты»**  **Игра «Борьба с наводнением».** На пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы. Дети ищут способ осушить их, используя разные материалы (бумага, марля, ткань и т.д.) | Здравствуйте. Поприветствую я вас друзья, ведь друг без друга нам нельзя. Мы друг другу улыбнемся и все за руки возьмемся. Солнышко нас обнимает своими лучиками согревает. И мы обнимемся, друзья, ведь друг без друга нам нельзя! **Ком. Игра «Обнималочки»**    Дети, давайте вспомним, какие перемены в природе подсказывают нам, что уже пришла весна? (Звенит капель, бегут ручьи, тает снег, греет солнышко, появляются проталины, прилетают перелетные птицы)  А как нам о весне сообщают птицы? (Щебечут, скоро будет тепло и солнце каждого своими лучами хочет погладить приласкать. Я предлагаю вам разделиться на группы. Одни будут перелетными птицами, прилетевшими к нам из теплых краев. Каких перелетных птиц вы знаете? Другая подгруппа будут солнечными лучиками. Мы ребята, покружимся и в перелетных птичек и солнечные лучики превратимся. Наши ручки- это солнечные лучики. Давайте погладим прилетевших к нам перелетных птиц, согреем, пусть они порадуются ласковому солнышку. (Игра-имитация « Как рады птицы солнышку». Фоном звучит аудиозапись с пением птиц).  А каким весной стало небо? Какими словами можно сказать о нем? Какое оно? (чистое, ясное, глубокое, голубое, веселое)Давайте посмотрим на картину «грачи прилетели» каким здесь художник видит небо? (оно лазурное как будто смеется. И мы, как только посмотрим на это небо, не можем не улыбнуться – такое оно по-весеннему радостное!)  А какими красками художник нарисовал снег на картине? Какой снег на картине? (грязный, осевший, серый)Как вы думаете какое настроение было у автора картины, когда он смотрел на серый снег?(Хмурое печальное грустное)  Весна очень обманчивое время года, она бывает разная: грустная, когда небо серое, снег грязный, моросит дождь. И бывает радостная весна, когда небо ясное, солнце яркое, луга цветущие.  Весне посвящали свои творения не только художники, но и композиторы. Например, П.И. Чайковский сочинил замечательное музыкальное произведение «Времена года» (Слушание муз. Произведений П.И. Чайковского «Времена года»  Ребята, а мы с вами можем как-то изобразить весну хмурую, грустную и весну яркую, солнечную? (Игра-имитация «Ах, какая разная весна» с музыкальным сопровождением)  Какие краски понадобятся нам для изображения разных настроений весны? (Коллективная работа «Нарисую я весну». Лист ватмана разделен на две части. На одной дети изображают грустную весну, на другой – радостную).  Давайте вспомним, мы говорили, что весной природа просыпается? Закройте глазки попробуйте почувствовать пробуждение природы. Представьте как первоцветы сразу после схода снега выходят из земли? (игра-имитация «Вот подснежник вырастает»)  Послушайте, как увидел проснувшуюся природу весной писатель Михаил Пришвин. (Чтение рассказа «Деревья в плену»  Как вы думаете, что такое плен для деревьев? (снег, который лежит на ветках зимой)  Зимой только человек может освободить деревья из плена. Весной же деревья сами сбрасывают с себя тяжелые шубы. Послушайте как это бывает. (чтение рассказа М. Пришвина «Жаркий час») Почему жаркий час самый счастливый для деревьев? | Здравствуйте, вот и подошла к концу эта неделя. Сегодня пятница, давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение на все выходные, чтоб они были по-весеннему теплые и радостные. **Ком. Игра «Рукопожатие»**  Всю неделю мы с вами говорили о весне.  Показывается репродукция картины В.В. Бакшеева «Голубая весна». Какие признаки весны изобразил художник? (проталины, синее небо и т.д.)  А вы любите Весну? За что?  В русском народном творчестве очень много произведений, посвященных весне. Предлагаю вам разучить потешку о весне:  Пришла весна-веснушка,  Веселая гостьюшка;  Водяная, ветряная,  Травяная, солнечная…  Дождиком в окошко  Стук, стук, стук!  Травкой у порожка –  Шух, шух, шух!  Ручейком в канавушки-  Жур ,жур, жур!  Стали дни погожие, Вот и мы знать дожили  До весны, до веснушки,  До веселой гостьюшки!  (Разучивание потешки происходит в музыкальном зале с музыкальным сопровождением)  После того, как дети пропели потешку в зал входит Весна,(воспитатель в костюме весны) приветствует детей и загадывает им загадки:  Он весну встречает,  Первый вырастает.  Что за запах! Что за цвет!  Первый – значит …(первоцвет)  (Т. Кулакова)  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной.  (сосулька)  Глядит из под снега  Зеленый росток.  Он первый, весенний  Студеный цветок.  (подснежник)  На реке треск и гром.  Это значит ледолом.  На реке лед идет,  Это значит … (ледоход)  (Н. Нищева)  Восле загадок Весна предлагает детям поиграть в театрализованную игру «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого « Весенняя песенка»  Далее весна спрашивает детей о том, что они знают о жизни птиц в это время года. (птицы собираются в стаи, гнездятся, выводят птенцов). Я предлагаю вам сделать необычные поделки. Вот здесь на столе лежит различные материалы (маленькие сеточки, солома, клей-пистолет, тонкая проволока, ткани и т.д). давайте поможем нашим птицам и смастерим гнезда.  **Изготовление из**  **природного материала тематических поделок «Птичьи гнезда»**  Дети выполняют поделки стоя у столов. Весна им помогает, после все гнеза приделываются на специальное дерево и дети в эти гнезда помещают птиц , сделанных в технике оригами.  Вы, ребята молодцы, сделали замечательные гнезда, а теперь давайте разомнем наши ножки и ручки и подвигаемся.  **Подвижная игра «Волк во рву»**  После Весна приглашает детей на чаепитие. Звучит музыка, на экране сменяются картинки с изображением весенних пейзажей. |
| 1. Просмотр презентации. «весна» 2. Рассматривание картин, фотографий, альбомов о весне (репродукции картин И.Левитана «Март», В. Башкеева «Голубая весна» итд) 3. Слушание музыкальных проиведений П.И. Чайковского «Времена года» 4. Слушание в записи (журчание ручейка, пение птиц, весенней капели) 5. Чтение и заучивание наизусть стихотворения Т. Шорыгиной «Весной»   **Занятия воспитателя**  Познание: ФЭМП  Музыкальная деятельность. Музыка.  Коммуникация развития речи | 1. Рассматривание картин, фотографий, альбомов о весне. 2. Оригами на тему «перелетная птица» 3. Аудио записи «голоса птиц», «журчание ручейка» 4. Игра – имитация (дети имитируют капель, проснувшийся подснежник, медведя и т.д.) 5. Загадки о весне:   Я раскрываю почки,  В зеленые листочки  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна  Зовут меня …..Весна  День весенний- это чудо!  Ручейки звенят повсюду.  Греемся на солнышке,  Сидя на завалинке.  На пригорках снег сошел,  И видны…проталины   1. **Заклички**   Весна, весна красная!  Приди, весна, ясная,  С радостью, с радостью,  С великою милостью:  Со льном высоким,  С корнем глубоким,  С дождями сильными,  С хлебами обильными! И т.д.  Занятия воспитателя   1. Художественная деятельность. Рисование сюжетное на тему «Ранняя весна» 2. Двигательная деятельность. Физическая культура | 1. Чтение поговорок и пословиц, посвященных весне. Первый цветок ломает ледок. Если грач на горе, то весна на дворе. Апрель водою славен, почками красен. 2. Беседа «Роль весны в жизни людей» 3. Упражнение «проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) 4. Аппликация «Подснежник» 5. Чтение и заучивание стихотворения И. Пивоваровой «картина ясна- весна пришла» 6. Речевая игра «Один-много» (Ручей-ручьи, скворец-скворцы, проталина-проталины и т.д.) 7. Дидактическая игра «Назови одним словом» (цветок, распускающийся сразу, после таяния снега – подснежник) | 1. Чтение произведений М. Пришвина о весенних изменениях в природе и жизни лесных обитателей 2. Игра-имитация «Кто как просыпается?» 3. Чтение и разыгрывание по ролям стихотворения О.А. Беляевской «Весенние вести» 4. Оригами «Перелетные птицы» | 1. Д. и. «Найди признаки весны» 2. Пение песни «Идет весна» (муз. В. Герчик) 3. Слушание романса М. Глинки «Жаворонок» 4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний парк» 5. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Лепка на тему « Скворечник для птицы» 7. П.и. «Садовник» |
| **Цель**: Презентация темы, обогащение представлений о весне на разных континентах нашей планеты и значении весны в жизни животных, птиц, людей. | **Цель:** Обогащенная палитра сенсорных впечатлений (смотрю: изображение в цвете, слушаю слова, музыку, стихи и пр.) | **Цель:** Субъективно-ценностное, смыслообразующее отношение к весне. | **Цель:** Обогащение эмоционально-образных переживаний, субъективизация отношения к весне. | **Цель:** Вариативные формы рефлексии на тему недели; практика использования ЗУН в разных видах деятельности, контроль степени осведомленности в теме. |

**Компетентность детей по теме к концу недели:**

**Знают:** О характерных признаках весны на разных континентах нашей планеты (в Антарктиде, На юге, на Урале), об изменениях сезонной одежды, о роли весны для людей.

**Умеют:** Высказываться (оценивать, рассуждать, умозаключать) по теме: какая весна на Урале( разная бывает: солнечная, искрящая, звенящая, журчащая, цветущая, а может быть и хмурая, дождливая, ). Как люди относятся к весне? Создавать изображения в рамках темы, создавать образ животных, птиц в играх-имитациях, участвовать в продуктивной содеятельности (создание предметно-тематической композиции, оригами, аппликации и пр.)

**Выражают отношение:** в интересе, потребности к сотрудничеству, содеятельности, сотворчества в рамках темы (желание выполнять игровые задания), чувственном отношении к времени года, через описательные творческие рассказы, художественную деятельность.

**Способны самостоятельно:** Обобщать представления об особенностях весны на Урале, высказывать значение весны для людей и для себя. Создавать очеловеченный образ весны в играх-имитациях; самостоятельно организовывать процесс продуктивной деятельности (Когнитивные процессы, актуальные знания для решения данной проблемы, создание художестенного образа)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми седьмого года жизни.(круг)

**Тема недели**: «Весна и люди»

**День недели** : четверг (проживание, переживание, эмоционально-образная картина предмета познания);

Эмоциональное переживание чувственных признаков весны через произведения писателей поэтов и художников.

**Тема дня:** « Ах, какая разная весна!»

Разработано воспитателем МБДОУ ДС №8 «Солнышко» О.И, Васяниной г.Оса

**Цель:** Обогащение эмоционально-образных переживаний, любование красотой родной природы через художественные образы, Эмоциональное восприятие образного содержания художественных текстов. Практика любования образом весны в художественных произведениях.

**Задачи:** Создать условия для эмоционального переживания произведений поэтов и писателей о весне. Вызвать восторг перед красотой родной природы в весеннее время года.

Коммуникативно познавательная форма взаимодействия педагога с детьми «Круг»

**Оборудование**: репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», Сборник рассказов Михаила Пришвина, аудиозапись «Пение птиц», П.И. Чайковский «Времена года»

Здравствуйте. Поприветствую я вас друзья, ведь друг без друга нам нельзя. Мы друг другу улыбнемся и все за руки возьмемся. Солнышко нас обнимает своими лучиками согревает. И мы обнимемся, друзья, ведь друг без друга нам нельзя! Ком. Игра «Обнималочки»

Дети, давайте вспомним, какие перемены в природе подсказывают нам, что уже пришла весна? (Звенит капель, бегут ручьи, тает снег, греет солнышко, появляются проталины, прилетают перелетные птицы)

А как нам о весне сообщают птицы? (Щебечут, скоро будет тепло и солнце каждого своими лучами хочет погладить приласкать. Я предлагаю вам разделиться на группы. Одни будут перелетными птицами, прилетевшими к нам из теплых краев. Каких перелетных птиц вы знаете? Другая подгруппа будут солнечными лучиками. Мы ребята, покружимся и в перелетных птичек и солнечные лучики превратимся. Наши ручки- это солнечные лучики. Давайте погладим прилетевших к нам перелетных птиц, согреем, пусть они порадуются ласковому солнышку. (Игра-имитация « Как рады птицы солнышку». Фоном звучит аудиозапись с пением птиц).

А каким весной стало небо? Какими словами можно сказать о нем? Какое оно? (чистое, ясное, глубокое, голубое, веселое)Давайте посмотрим на картину «грачи прилетели» каким здесь художник видит небо? (оно лазурное как будто смеется. И мы, как только посмотрим на это небо, не можем не улыбнуться – такое оно по-весеннему радостное!)

А какими красками художник нарисовал снег на картине? Какой снег на картине? (грязный, осевший, серый)Как вы думаете какое настроение было у автора картины, когда он смотрел на серый снег?(Хмурое печальное грустное)

Весна очень обманчивое время года, она бывает разная: грустная, когда небо серое, снег грязный, моросит дождь. И бывает радостная весна, когда небо ясное, солнце яркое, луга цветущие.

Весне посвящали свои творения не только художники, но и композиторы. Например, П.И. Чайковский сочинил замечательное музыкальное произведение «Времена года» (Слушание муз. Произведений П.И. Чайковского «Времена года»

Ребята, а мы с вами можем как-то изобразить весну хмурую, грустную и весну яркую, солнечную? (Игра-имитация «Ах, какая разная весна» с музыкальным сопровождением)

Какие краски понадобятся нам для изображения разных настроений весны? (Коллективная работа «Нарисую я весну». Лист ватмана разделен на две части. На одной дети изображают грустную весну, на другой – радостную).

Давайте вспомним, мы говорили, что весной природа просыпается? Закройте глазки попробуйте почувствовать пробуждение природы. Представьте как первоцветы сразу после схода снега выходят из земли? (игра-имитация «Вот подснежник вырастает»)

Послушайте, как увидел проснувшуюся природу весной писатель Михаил Пришвин. (Чтение рассказа «Деревья в плену»

Как вы думаете, что такое плен для деревьев? (снег, который лежит на ветках зимой)

Зимой только человек может освободить деревья из плена. Весной же деревья сами сбрасывают с себя тяжелые шубы. Послушайте как это бывает. (чтение рассказа М. Пришвина «Жаркий час») Почему жаркий час самый счастливый для деревьев?

Чтение и разыгрывание по ролям стихотворения О.А. Беляевской «Весенние вести»